

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку
Муниципальный этап
2025/2026 учебный год
7 класс**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности. Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, обнаружить и прокомментировать языковые явления, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Старайтесь внимательно читать формулировки заданий (в них, как вы знаете, могут содержаться подсказки) и неспешно прорабатывать предложенный языковой материал. Можно выполнять задания в любом порядке, но рассчитайте время, чтобы ничего не пропустить и успеть сделать максимум. Даже частичный верный ответ на задание принесет вам баллы, которые могут стать решающими.

В процессе поиска ответа используйте черновики, листы с заданиями, в которых можно оставлять пометки, помогающие найти правильное решение. Окончательные варианты внесите в **бланк ответа** аккуратно и разборчиво. **Черновые записи членами жюри не рассматриваются.**

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать за все задания, составляет **110 баллов**.

На выполнение работы отводится **180 минут**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

Успехов!

Задание 1. Вы стали участником викторины «Лабиринты языка». Отгадайте слова по описанию их значения и/или грамматическим признакам. Впишите ответы в клеточки – и вы восстановите этимолого-словообразовательное гнездо исторически однокоренных слов. Перенесите отгаданные слова в бланк ответов.

1.1. Этот глагол имеет, согласно «Толковому словарю русского языка с включением сведений о происхождении слов» под ред. Н. Ю. Шведовой, 14 значений, первое из которых – «Находиться в вертикальном <...> положении, оперевшись конечностями (ногами, лапами) в твёрдую опору, не передвигаясь».

--	--	--	--	--	--	--

1.2. Однокоренное этому глаголу прилагательное имеет основное значение «вертикальный», но может использоваться и в значении «не проточный, не текущий» (о болоте и др. водных объектах).

--	--	--	--	--	--	--

1.3. Деепричастие, перешедшее в наречие, полученное от основы настоящего времени глагола 1.1. путем добавления суффикса -я (фонет. -[а]) используется в составе известного афоризма *Деревья умирают <...>*.

--	--	--	--

От глагола, указанного в 1.1., образован ряд приставочных слов, о которых пойдет речь в 1.4 – 1.8.

1.4. Имя существительное, обозначающее место для парковки автомобилей, а также само местонахождение машин там.

--	--	--	--	--	--	--

1.5. Отглагольное прилагательное с суффиксом -л- имеет значение «долго находившийся на месте, без движения», может сочетаться в одном из значений с существительным «вода», «воздух».

--	--	--	--	--	--	--

1.6. Имя прилагательное со значением «прочный, неослабевающий» (о запахе, об инфекции). В переносном значении используется в названии известной сказки Г. Х. Андерсена о таком солдате.

--	--	--	--	--	--	--

1.7. Имя существительное 1-го склонения, которое имеет тот же суффикс, что и отглагольное прилагательное 1.6, используется для обозначения неподвижной позы собаки, почуявшей дичь.

--	--	--	--	--	--

1.8. Имя существительное со значением «отгороженное место для одного животного» в хлеву, конюшне. Оно упоминается в стихотворении В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»: *«Пришла весёлая, / стала в <1.8.>. И стоило жить, и работать стоило»*.

--	--	--	--	--	--

От глагола 1.1. образуются следующие слова с приставками:

1.9. Глагол совершенного вида имеет значение «добиться исполнения чьего-н. решения». Существует омоним, который имеет значение «приготовить напиток, сохраняющий запах и аромат используемых для этого ягод, трав, фруктов».

--	--	--	--	--	--	--	--

1.10. Глагол совершенного вида имеет значение «это должен уметь сделать за себя каждый человек, в первую очередь мальчик или мужчина». В форме 1 лица мн. ч. упоминается в известной песне Б. Окуджавы: *«Горит и кружится планета, / Над нашей родиной дым. / И значит, нам нужна одна Победа, / Одна на всех, мы за ценой не <...>»*. Запишите этот глагол в неопределенной форме (форме инфинитива).

--	--	--	--	--	--	--	--

1.11. Глагол совершенного вида имеет значение «выдержать чей-л. натиск, напор, не поддаться силе» (в этом глаголе приставка однобуквенная).

--	--	--	--	--	--	--	--

1.12. Глагол совершенного вида является синонимом к 1.11., имеет значение «удержаться в определенном положении» (в этом глаголе приставка двухбуквенная).

--	--	--	--	--	--	--	--

1.13. Глагол совершенного вида также образуется с двухбуквенной приставкой и имеет значение «защитить что-л. от нападения, от посягательства».

--	--	--	--	--	--	--	--

1.14. Глагол совершенного вида образуется с помощью трехбуквенной приставки и имеет значение «очень долго выполнять действие (1.1.), обычно (1.3), в (1.2) положении, часто в неблагоприятных условиях (например, на морозе)».

--	--	--	--	--	--	--	--	--

14 баллов

Задание 2.

Известные детские стихи часто становятся предметом поэтического пародирования. В приведенном тексте обыгрывается стихотворение советской поэтессы Агнии Барто «Наша Таня громко плачет» – сюжет стихотворения вписан в строки стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус», написанного в XIX в. и вошедшего в золотую коллекцию русской классической поэзии. Прочитайте получившееся стихотворение и выполните задания.

МЯЧИК

Белеет мячик одинокий
В тумане речки голубой –
Сбежал от Тани недалёкой,
Оставил берег свой родной...
Играют волны – ветер свищит,
А Таня плачет и кричит,
Она свой мяч упрямо ищет,
За ним по берегу бежит.
Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

2.1. Выпишите из текста существительные 1-го склонения в начальной форме. Повторяющиеся формы не указывайте.

2.2. Выпишите из текста прилагательное в форме простой сравнительной степени. Образуйте от этого прилагательного форму превосходной степени.

2.3. В одном из глаголов допущена орфографическая ошибка. Выпишите этот глагол, исправив ошибку. Чтобы показать выбор верного написания данного глагола, укажите его начальную форму.

2.4. Выпишите из текста слово, которое соответствует этимологическому описанию:

Это существительное одно из самых древних и имеет глубокие индоевропейские корни, родственно латышскому *saule и германскому *sunnon. По одной из версий, у наших предков обозначало «то, что находится в центре».

8 баллов

Задание 3. На занятии школьного лингвистического кружка Глеб узнал, что падежи в русском языке имеют разные значения. Например, предложный падеж может иметь такие значения:

А) **Объектное**, т.е. обозначает объект речи / мысли и т. п. (*Мечтать о путешествии*)

Б) **Обстоятельственное** (*Учиться в институте*)

В) **Определительное** (*Старик в лохмотьях*)

Помогите Глебу разделить примеры на группы в соответствии с указанными значениями предложного падежа. Учтите, что в каждой группе равное количество примеров. В бланке ответа запишите номера предложений:

- 1) Об экспедиции ничего не известно.
- 2) Все каникулы Марианна прожила в деревне у бабушки.
- 3) Приятель Димы превосходно разбирается в живописи.
- 4) Участники олимпиады посещали лингвистический кружок при университете.
- 5) Одноклассники, собираясь в поход, договорились встретиться на вокзале.
- 6) В уютный домик на острове каждое лето приезжала большая дружная семья.
- 7) Пётр Васильевич купил в цветочном магазине удивительную вазу.
- 8) Папа с друзьями весь вечер проговорил о машинах.
- 9) Старое зимнее пальто на меху было очень теплым, но уже не выглядело модным.

10 баллов

Задание 4. Заполните пропуски в лингвистической задаче «Словообразовательный маршрут». Перенесите слова в бланк ответа.

Словообразовательный маршрут

Корень в двухбуквенном слове **4.1.**_____, обозначающем в некоторых религиозных представлениях место, противоположное раю, по написанию совпадает с суффиксом в существительном **4.2.**_____, называющем разновидность прохладительного напитка, по всей видимости, изначально изготавливавшегося из плодов цитрусового вечнозелёного фруктового дерева **4.3.**_____. От этого существительного образовано слово **4.4.**_____, называющее посуду для хранения такого плода (**4.3.**), а также относительное прилагательное **4.5.**_____. От этого прилагательного, в свою очередь, образовано существительное – омоним слова **4.4.**, называющее изящное насекомое отряда **4.6.**_____, которые

превращаются в таковые из гусениц. Между прочим, среди названий представителей этого отряда насекомых есть еще одно слово с таким же суффиксом, как в слове 4.4., и корнем, который может использоваться как самостоятельное слово со значением «предмет растительного мира» и/или «пищевой продукт». Укажите название этого насекомого: 4.7. _____.

10 баллов

Задание 5. Уходящий 2025 г. юбилейный для многих художественных произведений. 100 лет исполняется первому произведению для детей В. В. Маяковского – «Сказке о Пете, толстом ребёнке, и о Симе, который тонкий». По сюжету, буржуй Петя, сын торговца сладостями, противопоставлен Симе – сыну рабочего, которому «в редкость есть конфету, но зато она и слаще, чем для Пети целый ящик».

Про Симу в начале 6-й главы сообщается:

Сказка сказкою,

а Сима

ходит *городом*

и мимо.

Вместе с Симою в ряд

весь отряд октябрят.

5.1. Форма какого падежа выделена курсивом? Каким членом предложения она является?

5.2. Для указанного в 5.1 падежа энциклопедия «Я познаю мир. Русский язык» приводит следующие значения:

- места;
- времени;
- сравнения;
- инструмента;
- производителя действия.

Какое из перечисленных значений реализуется в тексте стихотворения? Кратко обоснуйте ответ.

Придумайте примеры (по одному предложению) для иллюстрации каждого из остальных значений падежной формы.

5.3. В тексте используется слово *октябрята*, которое использовалось в советское время наряду со словами *пионеры*, *комсомольцы*.




Кого называли октябрятами?

Образуйте форму единственного числа слова *октябрята*.

5.4. Аналогичный способ образования формы единственного и множественного числа слов используется для обозначения а) детёнышей животных, б) некоторых грибов, в) лиц, характеризующихся невзрослостью, детскостью. Приведите по одному примеру для каждой обозначенной группы.

14 баллов

Задание 6. По рисункам, встречающимся в интернете, и описаниям, подготовленным с использованием искусственного интеллекта, определите, о каких фразеологизмах идет речь. Запишите фразеологизмы в бланк ответа.

<p>6.1.</p> 	<p>6.2.</p> 
<p>6.3. Фраза означает отправиться далеко-далеко, туда, где почти невозможно добраться. Раньше люди думали, что Земля плоская и имеет свои пределы, отсюда и появилось выражение. Сейчас мы знаем, что Земля круглая, но фразу всё равно часто употребляют.</p>	
<p>6.4.</p> 	

К фразеологизму под цифрой 6.4 подготовьте описание, которое можно использовать во фразеологическом словаре: укажите историю происхождения фразеологизма, приведите его значение, возможный пример употребления в контексте.

8 баллов

Задание 7.

В лингвистике в широком смысле любое имя собственное, будь то имя человека, название города, название реки, называют **«оним»** (от др.-греч. ὄνυμα имя, название). Таким образом, термин **оним** удобен в качестве обозначения всей совокупности собственных имён в языке.

Разные виды онимов образуются путём присоединения каких-либо греческих, латинских, французских корней к греческому «оним». Например, термин **агороним** образован от др.-греч. *агора* «площадь» + *оним*, он используется для обозначения названий площадей – «Красная площадь», «Дворцовая площадь», «Болотная площадь», «Площадь Ленина» и т.п.

Распределите слова из списка по группам в соответствии с термином, который они иллюстрируют.

Термины:

1) Антропонимы. 2) Астронимы. 3) Гидронимы

Список слов:

Байкал, Земля, Лена, Игорь Петрович, Исеть, Павлов, Сатурн, Шарташ, Юпитер

В бланке ответов впишите термин в таблицу в соответствии с нумерацией. Обратите внимание, что одно слово из списка нужно указать дважды.

10 баллов

Задание 8. В свободное время Глеб изучает разные методы шифрования, которые позволяют преобразовать информацию так, чтобы посторонние люди не могли её прочитать. Он решил подготовить задание с шифровкой для занятия школьного лингвистического кружка, опираясь на шифр Цезаря.

Примечание. Шифр Цезаря – это один из самых древних и простых методов шифрования. Он был назван в честь римского императора Юлия Цезаря, который использовал его для секретной переписки. Для шифра используется алфавит: каждая буква в тексте сдвигается на определенное число позиций. Например, если сдвиг равен 3, то буква А становится буквой Г и т.д.

Но в своем методе шифрования Глеб использовал не только буквенный, но и фонетический анализ и использовал сдвиг по алфавиту не только вправо, но и влево.

Принципы шифрования:

- 1) Все звонкие парные согласные меняются на их глухие пары.
- 2) Все звонкие непарные согласные звуки меняются на предшествующий им согласный в алфавите.
- 3) Все глухие парные согласные меняются на их звонкие пары.
- 4) Все глухие непарные согласные звуки меняются на последующий им согласный в алфавите.
- 5) Все безударные гласные меняются местами со своим «йотированным» вариантом (например, А меняется на Я и наоборот), безударное И меняется на Ы и наоборот.
- 6) Ударные гласные не подвергаются изменению и в шифре обозначаются той же буквой, что и в транскрипции.

Помните, что при шифровке учитываются особенности произношения слов в потоке речи, а не их буквенный состав. Учтите, что обозначение звука в транскрипции и буква, соответствующая ему в алфавите, совпадают, то есть обозначение парного звонкого звука [д] соответствует букве Д, следовательно, парный ему глухой звук обозначен буквой Т.

Сначала сделайте транскрипцию, к получившемуся варианту примените принципы шифрования. Запишите получившуюся фразу.

Пример применения шифровки: слово МЁД – фонетический вариант [М'ОТ] – звонкий непарный звук М в алфавите обозначен буквой М, в

шифровке ему соответствует буква Л (она предшествует в алфавите), гласный звук ударный, обозначается так, как он дан в транскрипции, звук Т является парным, ему соответствует звук Д. Вывод: зашифрованное слово ЛОД.

Используя принципы шифрования, придуманные Глебом, попробуйте зашифровать скороговорку **ДОБРЫЙ ДЯТЕЛ ДУБУ ЛЮБ**.

Промежуточный фонетический вариант фразы и ход размышлений в бланк ответа НЕ ЗАПИСЫВАЙТЕ.

10 баллов

Задание 9.

9.1. В таблице к словам/сочетаниям слов, относящимся к различным группам по стилистической окраске, времени или сфере употребления, их характеристика дается неверно. Установите, какое описание должно быть указано к каждому слову. Ответ обозначьте соответствующей буквой.

Перенесите в бланк ответа свое решение. Слова в таблицу внесите в том порядке, в каком они даны в задании.

Слово/ сочетание слов	Характеристика
С бухты-бархты	А. Слово в молодежном сленге имеет два основных значения, оба происходят от английского «<...>», что переводится как <i>приманка, наживка</i> . Первое значение – <i>провоцировать, заманивать, искушать</i> – часто используется в контексте компьютерных игр или онлайн-общения. Второе значение – <i>копировать, необоснованно присваивать, заимствовать</i> – чаще применяется в творческой сфере (музыка, граффити, рэп).
Байтить	Б. Этимология (история происхождения) этого слова, обозначающего вид головного убора с загнутыми полями, связана с его формой. Этот головной убор был распространен в Европе с конца XVII века, а затем проник в Россию и стал популярен в ней в эпоху Петра I.
Треуголка	В. Происхождение этого устойчивого выражения связывают со звукоподражательными междометиями «<...>» и «<...>», которые обозначают резкие, беспорядочные движения и удары.
Пунктуация	Г. Это слово, сохранившееся лишь в поэтической речи, является старославянским по происхождению и обозначает <i>плечо</i> .
Рамена	Д. Слово происходит от латинского «punctum», что означает «точка».

9.2. Большинство перечисленных в таблице слов являются либо стилистически окрашенными, либо ограниченными по сфере или времени употребления в языке. Прочитайте текст и заполните пропуски, вставляя на

место пропуска слова из таблицы: *с бухты-барахты, пунктуация, байтить, треуголка, рамена*.

Слово «(1)_____» является **неологизмом**. Так называют новые слова, значения слов или словосочетания, недавно появившиеся в языке.

В противовес неологизмам в языке существуют такие слова, как **архаизмы**, к которым относится, например, слово «(2)_____». Архаизмы – устаревшие слова, которые вышли из активного употребления, так как были заменены современными аналогами. Так, вместо описываемого ушедшего слова (2) в современном русском языке используется слово *«плечи»*.

Историзмы, в отличие от архаизмов, обозначают понятия и явления, которые ушли в прошлое и не имеют в современном языке синонимов. К историзмам можно отнести слова *«боярин», «латы»* (старинная воинская одежда), а также слово «(3)_____», представленное в таблице.

В языке представлены и **термины** – это слова или словосочетания, которые используются для обозначения конкретного понятия в определенной области науки. Например, слово «(4)_____» в толковом словаре Д.Н. Ушакова имеет помету *грам.*

Особое место в лексической системе русского языка занимают **фразеологизмы**. Функции фразеологизмов разнообразны: они обогащают речь, делая её более образной, выразительной и эмоциональной. Например, фразеологизм «(5)_____», дающийся в словарях с пометой *прост.* (просторечный), подчёркивает спонтанность каких-либо действий.

10 баллов

Задание 10. В сборнике древнерусских изречений «Пчела» есть фраза, приведенная ниже. Внимательно прочитайте ее, ответьте на вопросы, а затем выполните перевод этой фразы.

Лють конь уздою въздѣржѣтсѧ, а скорь гнѣвъ умомъ обуздается.

I.

В изречении есть два однокоренных слова. Выделите в них корень и выполните следующие задания:

10.1. Запишите существительное, в котором есть найденный корень и уменьшительно-ласкательный суффикс. Это существительное относится к 1 скл.: _____

10.2. Отбросьте возвратный суффикс (постфикс) от одного из найденных однокоренных слов. Получится глагол, который в современном языке употребляется как в прямом значении, например, в сочетании с существительным *коня (в В.п.)*, так и в переносном – в сочетании с такими существительными, как *чувства, желания (в В.п.)*. Запишите этот глагол в неопределенной форме (инфинитиве): _____

10.3. От второго однокоренного слова образуйте причастие с тем же корнем и приставкой, прибавь к ним отрицательную приставку *не*. В современном языке полученное слово используется в переносном значении в сочетании _____ со _____ словами _____ *сила,* _____ *энергия:*

II.

10.4. В фольклорных произведениях встречаются постоянные эпитеты, которые с точки зрения современного русского языка являются краткими прилагательными, а в предложении выполняют функцию определения: *красна девица, ясно солнышко, добры молодцы*. Найдите в приведенном изречении два прилагательных, характеризующихся теми же грамматическими признаками. Обратите внимание, что они стоят в форме м.р. Выпишите их:

Подсказка: при переводе изречения эти прилагательные будут использоваться в полной форме.

10.5. Корень первого краткого прилагательного из изречения используется в названии месяца в некоторых славянских языках. Предположите по значению прилагательного и запишите а) славянское название месяца с этим корнем, а потом б) укажите его современное название или время года, к которому этот месяц относится.

10.6. Запишите два словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное 10.5. и имя существительное. Существительные подберите так, чтобы они по смыслу соотносились с тем временем года, которое обозначает указанный месяц.

10.7. К имени прилагательному 10.5. подберите синоним, который в современном языке используется, если речь идет о человеке, чертах его характера, может сочетаться с существительным *нрав*.

III.

10.8. К глаголу-сказуемому, который первым встречается в изречении, подберите однокоренные глаголы с разными приставками, запишите два подобранных слова в сочетании с зависимым именем существительным:

10.9. Переведите изречение на русский язык, учитывая, что подчеркнутые сплошной линией слова необходимо перевести с помощью слов, не являющихся для них однокоренными, а подчеркнутое двойной линией слово с помощью однокоренного слова, имеющего другую приставку. При переводе вам помогут те ответы, которые были даны на предыдущие вопросы.

Лють конь уздою въздѣржитъся, а скорь гнѣвъ уомъ обуздается.

16 баллов

Не забывайте перенести ответы в бланк ответов